

¡Vaya día!



Unidad 7



Contenidos comunicativos

- Contar anécdotas en pasado
- Reaccionar con simpatía, lástima, horror, alivio, etc. ante las informaciones de otro
- Introducir una información (*¿Sabes lo de...?*)



Contenidos gramaticales

- Tiempos del pasado (Contraste pret. perfecto/preter. indefinido; pret. imperfecto/preter. perfecto; pret. imperfecto/preter. indefinido)
- El pretérito pluscuamperfecto: morfología y usos
- Marcadores temporales que suelen usarse con el pretérito pluscuamperfecto
- Conectores de la anécdota



Léxico

- “Calamidades”
- Expresiones de lástima, alivio, sorpresa, etc.
- Expresiones idiomáticas relacionadas con la buena y la mala suerte
- Amuletos y talismanes



Contenidos culturales e interculturales

- Amuletos y supersticiones en diferentes culturas
- Cómo reaccionar ante una buena o mala noticia



Tarea final

- Hacer una entrada en un blog contando el peor día de tu vida



1 Me he levantado con el pie izquierdo.

1.1 Lee el siguiente diálogo.



Cuando alguien nos cuenta sus problemas, tenemos que mostrar nuestra empatía, reaccionando convenientemente. ¿Qué expresiones de la caja usarías en los siguientes casos? Pregunta a tu profesor por las que no sepas.

¡Qué horror! ¿De verdad? ¡Qué tragedia! ¡Qué rabia! ¡Qué lata! ¡Qué bien! ¡Qué lástima!
 ¡Qué faena! ¡Qué mala pata! ¡Menos mal! Cuenta, cuenta ¡Qué casualidad! ¡Qué suerte!
 ¡Qué pena! ¡No me digas! ¡Gracias a Dios! ¡Qué rollo! ¡Qué envidia! ¡Lo siento!

- Para mostrar lástima o simpatía cuando nos cuentan una mala noticia:
-
- Para mostrar alivio:
-
- Para mostrar curiosidad o sorpresa:
-
- Para mostrar alegría cuando nos cuentan una buena noticia:
-

1.2 Escucha y repite. Presta especial atención a la entonación.

1.3 Hay noticias malas y noticias muy malas... ¿Cómo reaccionarías antes cada una de estas tres noticias? Relaciona las dos columnas.

- 1 ¡Este fin de semana voy a tener que ir a la oficina a acabar unos informes!
- 2 ¡Se ha muerto mi gato!
- 3 ¡Ha habido un tsunami y han muerto miles de personas!

- a ¡Qué horror! ¡Qué tragedia!
- b ¡Qué lata! ¡Qué rabia! ¡Qué faena!
¡Qué rollo! ¡Qué mala pata!
- c ¡Qué pena! ¡Qué lastima! ¡Lo siento!

1.4 Practica con las cartas que te va a dar tu profesor.

¡Qué suerte!



- 1.5** Ahora, reacciona convenientemente ante lo que te cuenta este amigo tuyo. Usa las expresiones de la actividad 1.1.



- 1 Me pasaron toda clase de cosas increíbles.
-
- 2 Tenía que levantarme temprano, así es que puse el despertador a las 6, pero no sonó.
-
- 3 Cuando me desperté, eran ya las 9. Me metí en la ducha y, cuando estaba enjabonado de la cabeza a los pies, se cortó el agua.
-
- 4 Me tuve que enjuagar con una botella de agua que tenía en la nevera.
-
- 5 Luego, salí corriendo de casa y, al cruzar la calle, vi algo en el suelo: ¡Era un billete de 100 euros!
-
- 6 Calla, calla. Iba a cogerlo, cuando un golpe de viento se lo llevó y se coló por una alcantarilla.
-
- 7 Después paré un taxi y resulta que el taxista era mi primo Óscar.
-
- 8 Pues me contó que se ha divorciado después de treinta años de matrimonio y que ha dejado a su mujer y a sus doce hijos, y se ha casado con una bailarina.
-
- 9 Y que su mujer no pudo resistirlo y se tiró por el balcón.
-
- 10 Afortunadamente, vive en un primer piso y solo se rompió una pierna.
-

- 1.6** Escucha y reacciona de manera oportuna ante lo que te dice tu profesor.



1.7 Juan no tuvo ayer un buen día. Observa la ilustración. ¿Qué crees que le pasó?



Ahora, lee atentamente estas frases y decide cuáles describen acciones y cuáles solo describen la situación y las circunstancias.

	ACCIONES	CIRCUNSTANCIAS
Juan <i>(estar)</i> en su casa. _____		
<i>(Sonar)</i> el teléfono. _____		
<i>(Ser)</i> Merche. _____		
Juan <i>(ponerse)</i> un poco nervioso. _____		
Merche <i>(gustarle)</i> mucho. _____		
<i>(Hablar)</i> los dos un rato. _____		
Merche <i>(proponer)</i> quedar a las 7 en un café. _____		
Juan <i>(aceptar)</i> y <i>(apuntar)</i> la dirección en la agenda. _____		
<i>(Estar)</i> muy contento. _____		
<i>(Buscar)</i> en el armario su mejor traje. _____		
El traje <i>(estar)</i> arrugado. _____		
Juan <i>(intentar)</i> plancharlo. _____		
<i>(Quemar)</i> el traje. _____		
La plancha <i>(estar)</i> demasiado caliente. _____		
Juan <i>(ponerse)</i> otro traje. _____		
<i>(Salir)</i> corriendo. _____		
<i>(Ser)</i> muy tarde. _____		
<i>(Llegar)</i> justo a las 7 al Café Lalo. _____		
Merche no <i>(estar)</i> . _____		
Juan <i>(esperar)</i> hora y media. _____		
Merche no <i>(aparecer)</i> . _____		
<i>(Estar)</i> muy decepcionado. _____		
<i>(Volver)</i> a su casa. _____		
<i>(Mirar)</i> la agenda y <i>(comprender)</i> . _____		
¡La cita <i>(ser)</i> en el Café Lola! _____		



Tacha lo que no es correcto.

Si lees la columna de la **derecha/izquierda**, tienes la historia prácticamente completa y los verbos deben ir en pretérito **indefinido/imperfecto**, mientras que si lees la columna de la **derecha/izquierda**, no tienes más que unas frases sin conexión entre sí y los verbos deben ir en pretérito **indefinido/imperfecto**.

Por tanto el pretérito se usa para expresar las **acciones** y
el pretérito se usa para expresar las **circunstancias**.



Pero

Luego

De pronto

Después

Cuando

Más tarde

Porque

1.8 Observa estos dos pares de frases:

- 1 ¿Por qué no viniste ayer?
Me dolía mucho la cabeza y decidí quedarme en casa.
- 2 ¿Por qué no has venido esta mañana?
Me dolía mucho la cabeza y he decidido quedarme en casa.



El pretérito imperfecto describe las circunstancias de cualquier acción en el pasado cercano o lejano al presente.

	ACCIÓN	CIRCUNSTANCIA
En un tiempo no acabado o que afecta al presente:	Esta mañana no he venido en autobús...	porque había huelga de transporte.
En un tiempo no acabado o que afecta al presente:	Ayer no vine en autobús...	porque había huelga de transporte.



Aquí tienes una serie de cotilleos, pero están un poco confusos. Trata de explicárselos a tu compañero.

Quién: Raúl
Cuándo: La semana pasada
Qué: Romper con su novia
Por qué: Haber problemas entre ellos, no comprenderse, a ella gustarle otro chico

¿Sabes lo de Raúl?
 No, ¿qué?
 Rompió con su novia la semana pasada.
 Pero ¿cómo?
 Había problemas entre ellos, no se comprendían y a ella le gustaba otro chico.
 ¡Qué pena!

Alumno A

Quién: Félix
Cuándo: Este fin de semana
Qué: Tener un accidente de moto
Por qué: Ir despistado, estar un poco bebido

Alumno B

Quién: El profesor
Cuándo: Esta mañana
Qué: Irse en medio de la clase.
Por qué: Dolerle mucho la cabeza, sentirse bastante mal

Alumno A

Quién: Julio
Cuándo: El mes pasado
Qué: Perder su empleo
Por qué: Tener problemas con el jefe, no estar muy preparado para el puesto

Alumno B

Quién: El gato de Macarena
Cuándo: Ayer
Qué: Morirse
Por qué: Ser muy viejo, estar un poco enfermo

Alumno A

Quién: El loro de mi tía
Cuándo: Este fin de semana
Qué: Escaparse
Por qué: La puerta de la jaula estar abierta

Alumno B

Quién: Mi vecina
Cuándo: Hace poco
Qué: Hacerse una operación de cirugía estética
Por qué: Tener la nariz muy grande y estar acomplejada

Alumno A

Quién: Ángel
Cuándo: El jueves
Qué: Perder las llaves del coche
Por qué: Tener un agujero en el bolsillo

Alumno B

Quién: Mi hermano y su mujer
Cuándo: El mes pasado
Qué: Mudarse
Por qué: La casa ser pequeña para ellos y estar muy lejos del centro

- 1.9** Esta chica ha tenido un día realmente malo, tanto, que ha olvidado cómo se usan los tiempos del pasado. Ayúdala a completar esta página de su diario poniendo los verbos entre paréntesis en el tiempo correcto.

Martes, 13 de febrero

Querido Diario:

Como (escribir) ayer, hoy (cumplir) diecisiete años y (ser) un día terrible, el peor de mi vida. (levantarse) con el pie izquierdo y todo (ser) un desastre. Para empezar, toda mi familia (olvidar) que (ser) mi cumpleaños y nadie me (felicitar) ni, por supuesto, me (regalar) nada. Cuando (llegar) al instituto, Marisa, mi mejor amiga, me (dar) su regalo: una pulsera preciosa y eso me (poner) de mejor humor. Pero a las doce, después del recreo, me (dar cuenta) de que no la (tener): se me (perder) en el patio. ☐ Qué disgusto! Luego, a la fiesta que (celebrar) por la tarde, no (venir) casi nadie, aunque los (invitar) el lunes. Me (poner) el vestido que me (comprar) la semana pasada para la ocasión. (bailar), (charlar) con mis amigos y (estar) feliz porque Jaime, el chico que me gusta, (venir) a la fiesta y, de pronto, Carolina me (decir) que (llevar) la etiqueta colgando. ☐ (olvidar) cortarla! ☐ Qué ridículo más grande!

1.10 ¿Y tú? ¿Has tenido alguna vez un día realmente malo?

Observa las siguientes expresiones y pregunta a tu profesor por las que no conozcas.



- Perder algo importante.
- Quedar mal con alguien importante para ti.
- Dejarte plantado tus amigos.
- Meter la pata.
- Tener un accidente de tráfico.
- Echarte una bronca tu jefe o tu profesor.
- Ponerte muy enfermo.
- Olvidar una cita importante.
- Hacer el ridículo.
- Perder el avión o el tren.
- Sufrir un robo.
- Estropear algo importante.



Pregunta a tu compañero si alguna vez le han pasado algunas de las cosas anteriores y reacciona convenientemente a lo que te cuente. Tú también tendrás que responder a sus preguntas y explicar las circunstancias en que te sucedieron.
¿Qué tiempo usarás para las preguntas? ¿Y para las respuestas?

- ¿Has perdido algo importante alguna vez?

- Sí, hace dos años perdí el pasaporte, cuando estaba en Italia.

- ¿Te has quedado dormido alguna vez?

- Sí, esta mañana me he quedado dormido y por eso he venido tarde a clase.



2 ¡Y para colmo...!

2.1  Escucha lo que le pasó a este señor y ordena los dibujos.



2.2 Cuando contamos lo que nos ha pasado en un día particularmente malo, solemos usar unos conectores especiales que nos sirven para ordenar nuestro relato. Trata de colocarlos en el siguiente cuadro:

Para empezar; Para colmo; Resulta que; Total que; También, además, encima.

Conector	Para qué sirve	Ejemplo
	damos una idea general de la situación en que sucedió todo.	 tenía un examen.
	introducimos el primer problema que nos ocurrió.	, me levanté tarde.
	añadimos problemas.	, no venía el autobús., cuando vino, no paró.
	añadimos un último problema que acaba de colmar nuestra paciencia.	, no tenía dinero para un taxi.
	la conclusión de todo lo anterior.	 no pude hacer el examen.



2.3



Ahora, ordena esta anécdota que le sucedió a Roberto ayer. Los conectores te ayudarán.

- ☐ Encima, el metro estuvo parado más de 15 minutos.
- ☐ Para colmo, me equivoqué y me bajé una parada de metro antes de la que me convenía. ¡Un desastre!
- ☐ Resulta que tenía que recoger a un amigo en la estación a las 9 de la mañana.
- ☐ Además, como estaba en la otra punta de la ciudad, tuve que hacer varios trasbordos para llegar.
- ☒ 1 Ayer tuve un día terrible, todo se me torció.
- ☐ Total, que cuando llegué, mi amigo ya se había ido.
- ☐ Después no encontraba otro taxi, así que tuve que coger el metro.
- ☐ Para empezar, no oí el despertador.
- ☐ Luego, cogí un taxi pero le dí la dirección mal al taxista y acabé en la estación de Atocha en vez de en la de Chamartín, que es adonde mi amigo llegaba.



3

¡Nunca me había pasado nada así!

3.1 Observa esta frase de la anécdota de la actividad 2.3:

"Total, que cuando **llegué**, mi amigo ya **se había ido**".

Esto quiere decir que El amigo de Roberto se fue...:

- 1 Antes de llegar Roberto.
- 2 Justo cuando llegó Roberto.
- 3 Después de llegar Roberto.



¡Fíjate!

Completa la regla con las palabras necesarias y tacha lo que no corresponda.

El Pretérito Pluscuamperfecto

- Se forma con el pretérito del verbo HABER +
- Sirve para hablar de acciones **anteriores/simultáneas/posteriores** a otra acción o situación en pasado.

Ejemplos:

- Se enfadó porque no lo habían invitado a la fiesta.
- Estaba enfadado porque no lo habían invitado a la fiesta.

3.2 Relaciona las frases de las dos columnas.



- 1 Estudió un curso de inglés en 2003. Viajó a Inglaterra en 2005.
- 2 Se casó en 2009. Terminó sus estudios en 2011.
- 3 Viajó a Australia en 2012. Era la primera vez que viajaba al extranjero.
- 4 Cuando era joven Margarita decía que no se iba a casar, pero se casó con Alfonso.



- a Cuando fue a Australia, **nunca había viajado** al extranjero.
- b Se casó aunque **siempre había dicho** que no se iba a casar.
- c Cuando se casó, **todavía no había terminado** sus estudios.
- d Cuando viajó a Inglaterra, **ya había estudiado** un curso de inglés.



Algunos conectores que suelen usarse con el
pretérito pluscuamperfecto:
Ya, todavía/aún no, nunca, siempre

3.3 Forma frases utilizando el pretérito pluscuamperfecto y alguno de los conectores de la actividad anterior.

1 El martes habló con el jefe de personal. Al día siguiente le presentaron la carta de renuncia.
Cuando le presentaron la carta de renuncia ya había hablado con el jefe de personal.

2 El año pasado viajó a Polinesia. Era la primera vez que viajaba solo.

3 Carmina vivía con su familia hasta que se compró el apartamento en el centro.

4 Estudió dos cursos de inglés en el *British Council* y al verano siguiente se fue a Irlanda.

5 Empezó a trabajar en mayo y en junio acabó sus estudios universitarios.

3.4 Observa este diálogo.



El **pretérito pluscuamperfecto** se usa muchas veces para señalar la causa de algo.

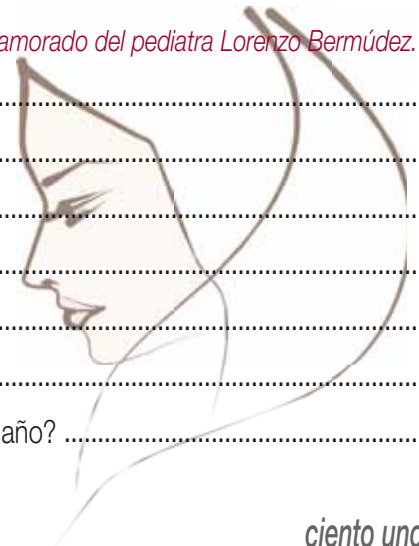


Aquí tienes algunos datos de la triste historia de Dolores Dapena.

- Noviembre de 1985: Se casan Juan Dapena y María Alegre en Cuenca.
- Agosto de 1986: Nace Dolores.
- Noviembre de 1986: María Alegre se enamora del pediatra Lorenzo Bermúdez y abandona a su marido y a su hija. Su marido se queda muy afectado por la traición de su mujer.
- Agosto de 1992: Lorenzo Bermúdez muere en un accidente de tráfico y María Alegre intenta volver con su marido, pero este no la acepta.
- Septiembre de 1995: Dolores decide estudiar Medicina y se traslada a Madrid.
- Noviembre de 1995: Juan Dapena pierde su trabajo. Está muy triste y deprimido.
- Enero de 1996: Dolores deja sus estudios, y decide volver a Cuenca y trabajar para ayudar a su padre. Se siente fracasada.
- Abril de 1996: Dolores conoce a un compañero, Mariano Feliz, en la fábrica donde trabaja y empieza a salir con él. Está muy contenta y animada.

Contesta a las preguntas.

- 1 ¿Por qué abandonó María Alegre a su familia? *Porque se había enamorado del pediatra Lorenzo Bermúdez.*
- 2 ¿Por qué intentó volver María Alegre con su marido?
- 3 ¿Por qué no aceptó Juan Dapena la vuelta de su mujer?
- 4 ¿Por qué se trasladó Dolores a Madrid?
- 5 ¿Por qué estaba deprimido Juan Dapena?
- 6 ¿Por qué abandonó Dolores sus estudios?.....
- 7 ¿Por qué se sentía fracasada Dolores a principios de 1996?.....
- 8 ¿Por qué estaba animada y contenta Dolores en abril del mismo año?





A large sheet of graph paper with a grid pattern, framed by a thick red border. The grid consists of small squares, and the paper has a slightly aged, off-white appearance. The red border is thick and solid, surrounding the grid area.

4

4.1



4.2

- 1 Cuando una persona participa en un juego por primera vez y gana, decimos que
- 2 Cuando una persona parece atraer a la mala suerte sobre ella misma y sobre los que la rodean, se dice que
- 3 Cuando una persona tiene mala suerte en todos los aspectos de su vida, se dice que
- 4 Cuando un día todo nos sale mal, decimos que
- 5 Cuando una persona tiene suerte en todos los aspectos de su vida, se dice que o que
- 6 Si tengo una racha de mala suerte, puedo decir que

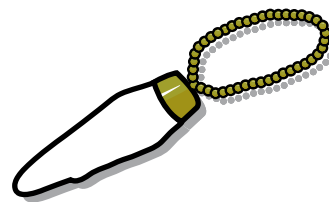
- 4.3 La gente supersticiosa utiliza a veces amuletos o talismanes para atraer la buena suerte o protegerlos contra la mala suerte. Algunos amuletos típicos son: la herradura de siete clavos, el trébol de cuatro hojas, la pata de conejo... Identifícalos en las ilustraciones.



1



2



3

¿Conoces otros objetos que traigan supuestamente la buena suerte? ¿Y que traigan mala suerte? ¿Hay alguno especial en tu país? Habla con tus compañeros.



5 TAREA FINAL

Blog



Lee esta entrada de un



EL TOP 100

LOS + ACTIVOS

LOS + COMENTADOS

LOS + RECIENTES

LOS PREFERIDOS

LOS VÍDEO BLOGS

TODOS LOS BLOGS



Ayer tuve un día terrible. El peor de mi vida. Todo lo que podía ir mal fue peor. Metí la pata en el trabajo y mi jefe me echó la bronca. Mi novio se enfadó conmigo. Se me estropeó el ordenador... ¿Habéis tenido vosotros un día así? Contádmelo, por favor, para que no sienta que estoy sola en el mundo.

Escribe una entrada en este blog contando el peor día de tu vida. Recuerda mencionar:

- ¿Dónde y con quién estabas?
- ¿Qué pasó? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Por qué habías ido allí?
- ¿Tuvo alguna consecuencia en tu vida posterior?

No olvides utilizar los tres tiempos del pasado lejano que conoces (*pretérito imperfecto*, *pretérito indefinido*, *pretérito pluscuamperfecto*) y utilizar los conectores de la anécdota y algunas de las expresiones que has aprendido en esta lección.

6 Un poco de todo: MARTES 13

Por qué el día de mala suerte en España es el "martes 13" y no el "viernes 13"

En muchos países, especialmente en los sajones, el viernes 13 es considerado de mala suerte. Esto tiene una explicación religiosa: el viernes fue el día en que fue crucificado Jesucristo y a su última cena acudieron trece personas: él mismo y sus doce apóstoles.

Esta superstición se vio incrementada por el hecho de que un capitán llamado Friday (viernes, en inglés) mandó construir su barco en viernes, salió a la mar un viernes, desapareció con su tripulación y nunca más se supo de él.

En cuanto a por qué en España el día de mala suerte es el martes, algunos historiadores dicen que se debe a que en este día de la semana, Jaime I el Conquistador, rey de Aragón, sufrió una terrible derrota en la batalla de Játiva (Valencia). Sin embargo, es más probable que esta tradición española tenga su origen en la época romana: el martes era el día dedicado a Marte, dios de la guerra, y no se podía comerciar ni realizar ceremonias religiosas.

De cualquier forma, el 13 ha sido considerado como un mal número desde la antigüedad en las más diversas culturas y el capítulo 13 del Apocalipsis está dedicado nada menos que al Anticristo...



¿Eres supersticioso?

En tu país, ¿cuál es el día de mala suerte?

¿Qué supersticiones hay en tu país?